

СОГЛАСОВАНО

Начальник «МКУ Отдел образования
АМР Иглинский район
Республики Башкортостан

И.Р.Габдуллин

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета детского сада
МБОУ СОШ №5 с.Иглино
Протокол № 4 от 28 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 с.Иглино
А.Р.Кинзябулатов
Приказ № 37 от 28.03.2022 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5
села Иглино» муниципального района Иглинский
район Республики Башкортостан
(Детский сад)
за 2021 год

с.Иглино



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Раздел. Анализ системы управления учреждения.....	4
2. Раздел. Анализ организации образовательного процесса образовательной деятельности, содержание и качества подготовки обучающихся.....	5
3. Раздел. Анализ востребованности выпускников.....	18
4. Раздел. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	18
5. Раздел. Анализ материально-технической базы детского сада ОУ.....	27
6. Раздел. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	30
7. Раздел. Работа учреждения в условиях введенных ограничений в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.....	32
Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.....	32
II. Анализ показателей детского сада ОУ	34

Пояснительная записка.

Процедуру самообследования МБОУ СОШ №5 с. Иглино регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования учреждения.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582

Цель самообследования	Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования
Задачи самообследования	– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; – выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранение

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

Наименование полное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Наименование сокращенное	МБОУ СОШ №5 с. Иглино
Учредитель	Администрация муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан. Учреждение находится в ведении муниципального казённого учреждения «Отдел образования администрации муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан».
Год основания	2019 год
Юридический адрес	452411, Республика Башкортостан, Иглинский район, село Иглино, ул. Салаватская, 1.
Тип образовательного учреждения	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение.
Телефон	83472469655
E-mail	akbusat.ds@mail.ru
Сайт учреждения	https://detcadakbuzatiglino.02edu.ru/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 5322 от 31.12.2019 г.
Местонахождение образовательного учреждения	452411, Республика Башкортостан, Иглинский район, село Иглино, ул. Салаватская, 1

1. Раздел. Анализ системы управления учреждения

Управление ОУ осуществляется в соответствии с принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление ОУ осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

№	Уровни управления	Ф.И.О., должность	Функции и обязанности
1.	Первый уровень	Директор МБОУ СОШ №5 с. Иглино Кинзябулатов Альберт Рифович	Непосредственное осуществление руководства учреждением в соответствии с Уставом, управление от имени учреждения, представление его во всех организациях и учреждениях.

2.	Второй уровень	Заместитель директора по дошкольному воспитанию и обучению Бикбулатова Роза Флюоровна	Выполнение функций в соответствии с должностной инструкцией по детскому саду при школе ОУ. Указания и распоряжения заместителя директора по дошкольному воспитанию и обучению обязательны для всех участников образовательного процесса детского сада при школе ОУ.
3.	Третий уровень	Старший воспитатель Ибрагимова Альбина Нурулловна	Выполнение функций в соответствии с должностной инструкцией по детскому саду при школе ОУ. Указания, даваемые старшим воспитателем, в объеме ее компетенций, обязательны для педагогического состава детского сада при школе ОУ.
4.	Четвертый уровень	Специалисты и педагоги детского сада при школе ОУ	Выполнение функций в соответствии с должностной инструкцией по детскому саду при школе ОУ. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете. Основная цель: создание условий в детском саду при школе ОУ, максимально обеспечивающих полноценное развитие и саморазвитие детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Общее руководство Общеобразовательным учреждением осуществляет Общее собрание работников ОУ и Родительский комитет.

2. Раздел. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

- Детский сад при школе ОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогами образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:
- Приказ директора образовательной организации о проведении самообследования.

-Приказ директора образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Организация образовательного процесса детского сада ОУ осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной основной образовательной программы;

- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в детском саду ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства .

Основная образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А., а также парциальными программами.

Парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Речевое развитие	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-7 лет М.: Вентана-Граф, 2018г.
Социально – коммуникативное развитие	1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 год.
Познавательное развитие	1. М.Н. Султанова «Математика до школы» М.: Вентана-Граф, 2018 г. 2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез , 2015г.
Художественно – эстетическое развитие	1. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Разноцветные ладошки» 2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладуншки»
Физическое развитие	1.Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (авторы — О.В. Бережнова, В.В. Бойко, 2016 г.)

Программы и технологии, реализуемые в детском саду при школе ОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованной образовательной деятельности, в совместной

деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей:

- образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптивным образовательным программам дошкольного образования;
- профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды села, представленной разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, поликлиники, спортивных комплексов.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- особенности детей и кадрового состава детского сада при школе ОУ;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В общеобразовательной организации разработаны Педагогическим советом и приняты Общим собранием работников ОУ нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, в том числе:

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Правила внутреннего распорядка;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Правила приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядок перевода воспитанников из одной возрастной группы в другую на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение об аттестационной комиссии;
- ✓ Положение о внутреннем контроле;
- ✓ Положение об общем собрании работников;
- ✓ Положение о Педагогическом совете;
- ✓ Положение о родительском комитете;
- ✓ Положение о родительском собрании;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Годовой план воспитательно-образовательной работы общеобразовательного учреждения на учебный год;
- ✓ Программа развития.
- ✓ Устав ОУ

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- принципа развивающего образования;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- принципа сотрудничества и взаимодействия с родителями.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада при школе ОУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В детском саду при школе ОУ ведется консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствии дошкольному возрасту и формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ МБОУ СОШ №5 с. Иглино. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

С 1 октября 2020 года в детском саду при школе ОУ была открыта группа с изучением башкирского языка для детей среднего возраста.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями. Воспитанники имеют возможность посещать музыкальный зал и физкультурный зал, кабинет логопеда. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Численный состав детского сада: 290 детей.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей

1.	Младшая группа № 1 «Смешарики»	3-4 года	37
2.	Средняя группа №1 «Непоседы»	4-5 лет	35
3.	Средняя группа № 2 «Бусинки»	4-5 лет	35
4.	Старшая группа № 1 «Солнышка »	5-6 лет	40
5.	Старшая группа № 2 «Затейники»	5-6 лет	40
6.	Подготовительная группа №1 «Любознйки»	6-7 лет	38
7.	Подготовительная группа №2 «Почемучки»	6-7 лет	35
8.	Подготовительная группа №3 «Фантазеры»	6-7 лет	30

Социальный состав семей воспитанников:

Семьи	Количество семей	%
Полная семья	281	96,8%
Неполная семья	11	3,8%
Многодетная семья	89	30%

Режим работы: детский сад при школе ОУ работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 часов (длительность пребывания детей в дошкольном учреждении 12 часов).

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим	Дата
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая
Летне-оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа

- Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе Программы воспитания, годового учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО. При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, дидактические игры, проблемные ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики: Индивидуальная, подгрупповая, групповая. Работа с детьми велась в соответствии с «Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5 с.Иглино, детский сад «Акбузат», созданной на основе комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по направлению:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, ниже среднего.*

По итогам диагностики качества освоения образовательных областей ООП ДО на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		средний		ниже среднего	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие:						
Младшая группа	3	10%	9	32%	16	58%
Средняя группа №1	8	31%	18	69%	-	-
Средняя группа №2	9	25%	22	63%	4	11%
Старшая группа №1	8	24%	26	76%	-	-
Старшая группа №2	6	18%	28	82%	-	-
Подготовительная группа №1	20	53%	1	47%	-	-
Подготовительная группа №2	24	70%	10	30%	-	-
Подготовительная группа №3	12	44%	15	56%		
Познавательное развитие:						
Младшая группа	1	25%	12	44%	15	31%
Средняя группа №1	8	30%	9	35%	9	35%
Средняя группа №2	1	3%	24	70%	9	27%
Старшая группа №1	7	19%	23	67%	5	14%
Старшая группа №2	12	35%	20	58%	2	7%
Подготовительная группа №1	19	50%	19	50%	-	-
Подготовительная группа №2	10	31%	20	60%	4	9%
Подготовительная группа №3	21	77%	6	23%	-	-
Речевое развитие:						
Младшая группа	-	-	2	7%	26	93%
Средняя группа №1	2	8%	16	61%	8	31%
Средняя группа №2	2	5%	15	43%	18	52%
Старшая группа №1	-	-	30	86%	5	14%
Старшая группа №2	11	32%	21	62%	2	6%
Подготовительная группа №1	23	61%	14	36%	1	3%
Подготовительная группа №2	-	-	25	73%	9	27%
Подготовительная группа №3	23	85%	4	15%	-	-
Социально-коммуникативное развитие:						
Младшая группа	-	-	12	42%	16	57%
Средняя группа №1	9	35%	14	54%	3	11%
Средняя группа №2	-	-	31	89%	4	11%
Старшая группа №1	13	37%	16	45%	6	18%
Старшая группа №2	16	47%	16	47%	2	6%
Подготовительная группа №1	24	64%	14	36%	-	-
Подготовительная группа №2	22	65%	12	35%	-	-
Подготовительная группа №3	24	89%	3	11%	-	-
Художественно-эстетическое развитие:						
Младшая группа	-	-	18	64%	10	36%
Средняя группа №1	3	12%	9	34%	14	54%
Средняя группа №2	1	3%	20	59%	13	38%
Старшая группа №1	1	2%	26	73%	8	25%
Старшая группа №2	9	26%	25	74%	-	-
Подготовительная группа №1	19	50%	18	47%	1	3%

Подготовительная группа №2	15	44%	14	41%	5	15%
Подготовительная группа №3	19	70%	8	30%	-	-
Итоговый показатель		31%		64%		5%

Результаты педагогического мониторинга по детскому саду ОУ

№		Уровень овладения необходимыми навыками умениями по образовательным областям в (%)				
		Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Итоговый показатель	90%	83%	64%	86%	77%

Анализируя результаты педагогической диагностики можно сделать вывод:

Наиболее высокие результаты по образовательной области

«Физическое развитие»

34% высокий уровень;

56 % средний уровень;

0% низкий уровень.

Дети с низким уровнем развития по образовательной области «Физическое развитие» отсутствуют.

«Познавательное развитие»

33% высокий уровень усвоения

50% средний уровень

17% низкий уровень усвоения

В познавательной области низкий показатель в ориентировании в пространстве (на себе на другом человеке, от предмета на плоскости) плохо понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Развивать познавательный интерес детей, словесно-логическое мышление через наглядность, экскурсии, игры, игровые упражнения, приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, суждений

«Художественно-эстетическое развитие»

25% высокий уровень;

52% средний уровень;

23% низкий уровень.

В художественно-эстетической области низкий показатель в умении правильно держать ножницы в умении резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, не владеет знаниями об элементах некоторых видов народного прикладного творчества, не умеют использовать их в своей творческой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

42% высокий уровень усвоения

44% средний уровень усвоения

14% низкий уровень усвоения

В социально-коммуникативной области наиболее низкий показатель в разделе умение принимать на себя роль, объединять игровые действия в единую сюжетную линию; С детьми больше играть в сюжетно-ролевые игры, создавать практические ситуации, инсценировать произведения.

Наиболее низкий результат по образовательной области

«Речевое развитие»

17% высокий уровень;
47% средний уровень;
36% низкий уровень.

В области речевое развитие: не рассказывают о содержании сюжетных картинок, в том числе по опорной схеме. Слабо повторяет образцы описания игрушки, плохо умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами дети слабо определяют место звука в слове, не четко произносят гласные звуки, Развивать словарь, учить четкому воспроизведению слова. Четко произносить звуки, определять место их нахождения, развивать речь. Составить индивидуальный маршрут работы с детьми имеющими низкий уровень развития.

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется на достаточном уровне.

Содержание коррекционной работы.

В прошедший период в детском саду ОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группах компенсирующей направленности, была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Коррекционная работа по Адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, реализуемой в группах комбинированной направленности велась с целью максимальной коррекции и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка с аутизмом; развитие социально-коммуникативных навыков и ориентировки в пространстве приближенными к возрастным нормативам. При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя. Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в детском саду ОУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

Результат коррекционной работы представлены в таблице.

Речевое заключение	Количество детей на январь месяц	Выбыло в течении года	Прибыло в течении года	Количество детей на декабрь месяц	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей оставленных для продолжения обучения	
					С речью в норме	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная коррекционная школа	Общеразвивающие группы	Компенсирующие группы
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (2)	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (3)	43	6	1	43	23	20	-	23	20	-	1	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	44	6	1	44	23	20	-	23	20	-	1	-

Оздоровительный режим в детском саду ОУ построен с учетом особенностей нервно психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии,

медицинский кабинет, изолятор. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия. Согласно данным углубленной диспансеризации в 2021 году увеличился контингент воспитанников, имеющих 3 группу здоровья, при этом процент детей с первой группой здоровья остается на достаточно высоком уровне.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

С июня по август 2021 года в первую младшую группу поступило 37 детей. Перед поступлением детей в рамках предварительной работы, руководством было организовано тесное взаимодействие родителей с педагогами и специалистами. Проводились беседы, разъяснения, консультации, пробные посещения, собрания и др. В рамках взаимодействия работники детского сада ОУ знакомили родителей с особенностями приема и пребывания ребенка младшего возраста в детском саду, с условиями и режимом работы, демонстрировали групповые, спальные и туалетные комнаты предоставляли информацию по самым актуальным вопросам ухода за детьми, а так же воспитания и обучения начальным элементарным навыкам. Специалисты проводили консультационную работу с родителями по актуальным вопросам начала посещения ребенком ОУ, его возможных реакций на новые условия, а так же знакомили родителей с методами и приемами психолого-педагогической помощи в адаптационный период. На этапе поступления детей в младшую группу воспитателями и специалистами проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты со взрослыми и сверстниками;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Адаптация детей в детском саду условно подразделялась на 3 категории: легкая, средняя, тяжелая. Легкая адаптация характеризуется кратковременным течением и отсутствием поведенческих и вегетативных расстройств. Адаптация средней тяжести сопровождается эмоционально-поведенческими расстройствами более длительно (плач, крик, протест (негативизм), тяжелое расставание с матерью, тревожность, заторможенность. Данный период может сопровождаться вегетативными реакциями: энурез, снижение аппетита, нарушение продолжительности и глубины сна (отказ), распираторно-аффективными приступами.

В динамике адаптационного процесса различают три стадии:

I. Стадия тревоги.

II. Стадия сопротивляемости.

III. Стадия мобилизации защитных сил организма, либо срыв адаптации – истощение.

Из всех детей, поступивших в дошкольное учреждение с июля по сентябрь 2021 года у 29 детей адаптация проходила в легкой форме. Дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе сверстников, проявляли интерес к разным видам деятельности, демонстрировали положительные эмоции в период пребывания в группе. Для таких детей так же характерно

наличие навыков самообслуживания. У 6 человек критическая стадия адаптационного периода прошла в средней степени тяжести, что проявлялось в прерывании посещения группы по болезни; наблюдались некоторые признаки психического напряжения: тревожность, негативизм, плаксивость, капризность. Но в течение двух месяцев состояние детей стабилизировалось и постепенно пришло в норму. Сниженный уровень адаптации наблюдался у 2 человек в первой младшей группе. Тяжесть адаптационного периода часто определяется затяжным характером, долговременными приступами плача, отказом от еды, повышением температуры, страхом одиночества, страхом пространства и другими психосоматическими и поведенческими расстройствами. На основании прежнего опыта работы можно констатировать, что подобные трудности адаптации ребенка к детскому саду ОУ часто бывают связаны с:

- Совпадением с кризисом 3-х лет;

- С личностными особенностями ребенка (возрастными, психологическими, психогенетическими);

- С условиями воспитания, предшествующими поступлению в детский сад;

- Со своеобразием отношений ребенка со взрослыми, с уровнем привязанности ребенка к матери;

- С организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, социальными условиями.

- Изменением режима питания и др.

Дети не прошедшие третий этап адаптационного стресса, а это 2 человека, находились в состоянии дезадаптации. Причины тяжелого течения адаптационного периода рассматривались индивидуально. Определялась связь с сильной привязанностью детей к маме, склонностью к частым заболеваниям, особенностями нервной системы и характера, отсутствием навыков самообслуживания, недостаточной предварительной подготовленностью к условиям (режиму, пище и т.д.) детского сада, отсутствием единых требований и форм поведения членов семьи, нежелательной реакцией родителей на тяжелое течение адаптационного периода ребенка. В период адаптации воспитателями группы, специалистами, помощником воспитателя к каждому ребенку применялся индивидуальный подход. Работа в группе велась по разработанному плану мероприятий на адаптационный период. Адаптационный период в первой младшей группе прошел относительно благополучно. За детьми, имеющими тяжелую форму адаптации ведется дальнейшее наблюдение и, по мере необходимости, определяются и корректируются пути дальнейшей работы, на основании особенностей поведения и развития детей этой категории, при этом осуществляется тесное взаимодействие с педагогов и обслуживающего персонала с родителями. Специалистами медицинской службы рекомендуется применять к этим детям ряд медико-педагогических мероприятий по облегчению адаптационного периода. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, выбираются разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используются формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе. Так же для облегчения адаптации в первые дни рекомендуется родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Направления работы психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую

очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. В процессе адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. Этого педагоги добиваются, формируя у ребенка понимание, что за люди его окружают; в каком помещении он живет, то есть создавая специальные условия. Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты).
3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости). В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, акцентировать его поведение.
4. Охрана и укрепление здоровья детей. Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГОС в отдельную образовательную область. Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах. Выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

В целях эффективной реализации образовательных программ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации о реализуемых образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Родители воспитанников принимали участие в формировании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешно функционировал официальный сайт детского сада «Акбузат» ОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Родительской общественностью оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, праздничных мероприятий, принимали активное участие в конкурсах и выставках, благоустройстве территории ОУ.

В мае 2021 года в форме анонимного анкетирования был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ОУ. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 98%. Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых учреждением, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

При реализации воспитательно-образовательного процесса детский сад при школе ОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

№	Учреждения	Цели и задачи сотрудничества
1.	МБОУ СОШ № 5 с. Иглино	В рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования: отслеживание процесса адаптация выпускников детского сада; проведение диагностики готовности детей к школе; организация экскурсии различной направленности; посещение дошкольниками школьного музея.
2.	Иглинская Центральная Районная Библиотека	С целью расширения и удовлетворения образовательных потребностей воспитанников; поддержки одаренных и талантливых детей, участие в конкурсах и выставках.
3.	ОГИБДД отдела МВД России по Иглинскому району	Укрепление взаимодействия детского сада при школе ОУ и ОГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения, участие в конкурсах и выставках.
4.	МБОУ ДОД «Станция юного техника»	Участие в районных конкурсах и выставках с целью выявления талантов детей и развития их творческих способностей.
5.	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Участие в районных конкурсах и выставках с целью выявления талантов детей и развития их творческих способностей
6.	МБУ Районный дом культуры	Участие в районных конкурсах и выставках с целью выявления талантов детей и развития их творческих способностей
7.	МБУ ДО «Иглинская детская музыкальная школа им.Магафура Хисматуллина»;	Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к музыкальной культуре, театру, участие в районных конкурсах.
8.	МБУ «Историко-краеведческий музей»	С целью развития личности ребенка, воспитания в духе национального самосознания и патриотического воспитания детей на протяжении ряда лет наш педагогический коллектив ведет работу по приобщению детей к истокам Родины через совместную деятельность с музеями нашего города.
9.	Пожарная часть -79	Укрепление взаимодействия детского сада при школе ОУ и ОГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам пожарной безопасности, участие в конкурсах и выставках.

Вывод: Развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

3.Раздел. Анализ востребованности выпускников

Выпускники общеобразовательных групп (78 воспитанников) детского сада ОУ по итогам 2020/21 учебного года, успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения школы с.Иглино. Выпускники детского сада ОУ востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников к школе. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2021 года показала, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.Раздел. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса

В детском саду при школе ОУ работают квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: 1 заместитель директора по дошкольному воспитанию и обучению, 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Детский сад при школе ОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (детский сад при школе ОУ, район, Республика, Всероссийский, международный), а также при участии в интернет конкурсах. Педагогический коллектив детского сада при школе ОУ успел зарекомендовать себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.



В течение года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Название курсов	Количество педагогов
«Информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС», 2021 год	2
«Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательных учреждениях», 2021 год	7
«Правила гигиены. Особенности работы в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021 год	3
«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО», 2021 год	3
«Дистанционный куратор-оператор образования», 2021 год	3
«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 год	6
«Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников»	3
«Инновационные подходы к реализации ФГОС ДО»	4
«Инструктор по физической культуре», 2021 год	1

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках:

№	Интернет-сайты, журналы и газеты	Количество публикаций
1	Районная газета «Иглинские вести»: - https://iglvesti.com/articles/obrazovanie/2021-02-05/kazhdy-rebenok-v-kakoy-to-mere-geniy-1665088	1
2	Интернет-публикации: - Образовательная социальная сеть (https://nsportal.ru/) - Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» (https://prdc.com.ru/publications) - Педразвитие учителю, воспитателю педагогу (https://pedrazvitie.ru/) - Международный образовательный портал «Маам-ру» (https://www.maam.ru/)	1 1 1 2

В течение года педагоги принимали активное участие в вебинарах, районных и республиканских семинарах в дистанционной форме:

№	Организаторы	Название мероприятия	Результат	Кол-во педагогов
1	Министерство просвещения РФ	Научно-практическая конференция по теме «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации», 07.10.2021 г.	Сертификат участника	20
2	ИРО РБ	Семинар - практикум «Секреты говорящей среды – новый взгляд на развивающую предметно-пространственную среду детского сада», 12.11.2021 г.	Сертификат участника семинара	16
3	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Вебинар «Ресурсы семьи в социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями», 18.12.2021 г.	Сертификат участника вебинара	1
4	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Вебинар «Родительское сопровождение детей с нарушениями речи в интернет- среде», 22.12.2021 г.	Сертификат участника	1
5	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт	Вебинар «Правила Психологической безопасности детей с тяжелыми нарушениями речи	Сертификат участника	1

	коррекционной педагогики Российской академии образования»	в Интернете», 24.12.2021 г.		
6	МБДОУ «Детский сад с. Акбердино»	Районный онлайн-семинар «Сказка как средство развития и воспитания дошкольников».	Участие	20
7	МБДОУ «Детский сад с.Алаторка»	Районный онлайн-семинар "Использование метода проекта в приобщении дошкольников к народной культуре"	Участие	20
8	МБДОУ «Детский сад с.Урман»	Районный онлайн-семинар "Правнуки Победы"	Участие	20
9	МБДОУ «Детский сад с.Улу-Теляк»	Районный онлайн-семинар "Освоение детьми поактивных навыков в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных и мероприятий".	Участие	20
11	МБДОУ «Детский сад № 1 с.Иглино»	Районный онлайн-семинар – «Применение информационных коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ »	Участие	20
12	МБДОУ «Детский сад № 8 с.Иглино»	Районный онлайн-семинар – «Инновационные технологии в образовании»	Участие	20
13	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский финальный форум «Воспитываем здорового ребенка»	Сертификат участника семинара	6

Анализ участия воспитанников детского сада при школе ОУ
в конкурсных мероприятиях 2021 год

№	Название мероприятия, организаторы	Результат
	Районный дистанционный конкурс "Новогоднее настроение"	Дипломанты, Лауреаты 1,2 и 3 степени. Гран-При
	Районный дистанционный конкурс "ТехноЁлка"	Призер
	Международная Олимпиада "Глобус" по Основам безопасности	Победители, призеры и участники
	Районный конкурс "Зеленый нимб - 2021"	Призеры III место
	Районный конкурс чтецов «Әйтерһүзем бар!» (“Сказать хочу вам!”)	Победитель и призеры
	Выставка рисунков среди воспитанников детского сада "Мой край Башкортостан"	Участники
	Марафон «Ете азым» (7 шагов к познанию языка, ценностей башкирской души)	Участники

Международный конкурс-фестиваль "Отражение"	Лауреаты 1,2и 3 степени
Всероссийского конкурса рисунков и поделок "Милая мама"	Призеры 1и 2 место
Выставка рисунков среди воспитанников детского сада "Мой любимый вид спорта", посвященная Году здоровья и активного долголетия в РБ	участники
Интеллектуальная викторина, посвященная году науки и технологии в РФ среди подготовительных групп детского сада	Диплом 1,2 и 3 место
Всероссийского детский конкурса рисунков и поделок "Синичкин день"	Призеры 1 и 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященное Дню народного единства "Сила России-наш народ!"	Призеры
Международная олимпиада "Глобус" по правилам дорожного движения (осенняя сессия 2021-2022уч.год)	Победители, призеры и участники
Выставка среди воспитанников детского сада "Шежере-моя родословная"	Призеры и участники
Районный конкурс рисунков "Моя республика"	Победители и участники
Всероссийская акция "День Урожая". Номинации: «Наш семейный урожай» "Я в моменте" "В нашем подворье прибыло" "Лучший рецепт" "Бесподобное съедобное" "Мой рекордный урожай"	19 участник. 18участник. 18участник. 8участников 3участника 20участник.
Районный конкурс чтецов "Голос души"	Победитель и участники
выставка семейного творчества на тему «Осенние дары»	участники
Челлендж: - "Везу ребенка правильно" - "Возьми ребенка за руку"	участники
Выставка стенгазет - "Спорт в моей семье", посвященный году Здоровья и долголетия в Республике Башкортостан	участники
"Осенняя ярмарка-продажа"	Участники
Районный конкурс "Пожарная безопасность"	Победители и призеры
Районная экологическая акция "Птицы родного края"	Победители
Районный дистанционный конкурс "Этот загадочный конкурс", посвященное 60-летию со дня полета в космос первого космонавта Юрия Гагарина	Победители, призеры
Районный конкурс рисунков "Внимание дети!"	Победители и призеры
Всероссийская акция «Окна Победы»	Участники
Республиканская акция 10 апреля - День брата и сестры	Участники
Международный вокальный конкурс "Весенняя мелодия"	Призеры
Районный конкурс детского социального рисунка "Стоп Лесной пожар"	Участники
Международная олимпиада "Глобус" по ПДД для дошкольников	Участники
Районный фотоконкурс "Заботимся о птицах в зимний период". Номинации: - Фотоконкурс «Птицы в объективе» - «Покорми друзей пернатых»	Победители Участники
Районная акция "С заботой о птицах"	Призеры
Республиканская олимпиада "Музыкальная зима"	Призеры
Всероссийский детский конкурс фотографий "Зимние забавы"	Участники
Всероссийский конкурс "Ларец сказок"	Победители и призеры

Анализ участия педагогов детского сада при школе ОУ в конкурсных мероприятиях разного уровня

№	Название мероприятия	Количество участников	Результаты
1	Районный методический семинар	3	Участники
2	Международной просветительской акции «Акмулла диктанты – 2021»	20	Участники
3	Районный конкурс чтецов «Әйтерһүзем бар!» (“Сказать хочу вам!”)	4	Участники
4	Марафон «Ете азым» (7 шагов к познанию языка, ценностей башкирской души)	9	Участники
5	Международный конкурс-фестиваль "Отражение"	1	Лауреат I степени
6	Международный «Эко-диктант»	20	Участники
7	Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант-2021»	11	Участники
8	Смотр-конкурс «Уголок нравственно-патриотического воспитания в детском саду ОУ»	16	Победители, призеры
9	Районный конкурс "Краски осени"	4	Участники
10	Районный методический семинар в дистанционной форме по теме: "Применение интерактивной доски в дошкольном образовании"	3	Участники
11	Всероссийский день бега «Кросс нации»	15	Призер 3 место и участники
12	Августовская Конференция работников образования Иглинского района. Площадка детского сада ОУ с группой по обучению башкирского языка	3	Участники
13	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2	Золотой и серебрянный значек ГТО
14	Смотр-конкурс «Лучший участок детского сада при МБОУ СОШ №5 с.Иглино»	16	Победитель , призеры
15	Международный исторический диктант "Диктант Победы"	9	Участники
16	Районная акция «Лента Победы»	1	Участник
17	Районная акция «Торт Победы»	1	Участник
18	Экологический Всероссийский субботник «Зеленая Россия» и акция «Зеленая Башкирия»	30	Участники
19	Смотр-конкурс уголков «Эколята-дошколята»	16	Участники
20	Международный диктант по башкирскому языку-202	16	Лауреаты
21	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике» среди групп в детском саду ОУ	16	Победители, призеры
22	Конкурс "Знатоки астрономии", посвященное 60-летию первого полета человека в космос	7	Участники
23	Фотоконкурс "Творческая Я"	3	Участники
24	Смотр-конкурс «Лучший центр по ФЭМП» в детском ОУ		
25	Республиканская акция изготовление поделок на новогоднюю тематику	1	Участник

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава детского сада при школе МБОУ СОШ №5 с.Иглино позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В целом в ОУ сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность

образовательного процесса. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. При увольнении одного из педагогов своевременно подаются сведения о вакантных местах. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, необходимо активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов на муниципальном уровне. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы. Педагогам детского сада постоянно повышать свой профессиональный уровень, посещать методические объединения, знакомиться с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретать и изучать новинки периодической и методической литературы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое оснащение детского сада ОУ соответствует реализуемым образовательным программам ОУ и имеет следующее методическое обеспечение:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева

Парциальные программы и методические пособия, применяемые при реализации Программы

Направления развития ребенка (образовательные области)	Применяемые парциальные программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное развитие	Парциальные программы: «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2010. Методические пособия, технологии Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Губагова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми от 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность. Для работы с детьми от 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Познавательное развитие	Парциальные программы: Гасанова, Р.Х. Земля отцов [Текст]: программа по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа / Р.Х.Гасанова. – Уфа, 2007. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении / С.Н.Николаева. – М.: 1998. Методические пособия и технологии:

	Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать: методическое пособие к программе «Земля отцов». /Р.Х.Гасанова. – Уфа: ИРО РБ, 2010. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-синтез, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
Речевое развитие	Парциальные программы: Развитие речи детей 5-6 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. Развитие речи детей 6-7 лет [Текст]: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. Методические пособия: Гасанова Р.Х. Осознание состава речи детьми дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2010. Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2012. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальные программы: Колбина А.В. «Наследие» программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства. – Уфа, ООО «Деловая династия», 2014. Методические пособия и технологии: Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Учебно-методическое пособие. – Уфа; Издательство ИРО РБ, 2012.

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
Физическое развитие	Парциальные программы: Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2010. Методические пособия и технологии: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в детском саду ОУ имеется необходимое библиотечное методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, имеется учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ОУ. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийный проектор,

интерактивная доска, ноутбук; принтеры, сканер; фотокамера. Наличие официального сайта детского сада ОУ в сети Интернет, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Вывод: В детском саду ОУ имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение для организации воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

5. Раздел. Анализ материально-технической базы учреждения

Материально-технические условия детского сада ОУ обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада МБОУ СОШ №5 села Иглино.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и организованной образовательной деятельности.	<i>Центры творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр). <i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр-экспериментирования, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) <i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) <i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) <i>Уголок для театрализованных игр, литературный центр, центр физической активности.</i>
Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества. Сушильные шкафы для верхней одежды.
Методический кабинет: оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с	Методический комплекс к образовательной программе, библиотека педагогической, методической литературы и периодических изданий, опыт работы педагогов, материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами, иллюстрационный материал, игрушки,

кадрами (консультаций, творческих групп и др.); оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	муляжи, гербарии, коллекции, мультимедийное оборудование и др.
Кабинет учителя-логопеда: Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам детского сада ОУ.	Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска. Шкаф и стеллаж. Часы песочные Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.
Музыкальный зал: организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Электронное фортепиано. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Ноутбук. Интерактивная доска.
Физкультурный зал: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам детского сада ОУ.	Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: (мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.) Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты. Канаты.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно гигиеническим нормам, требованиям

эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных». Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. Деятельность ОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметнопространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. В организации развивающей среды используются мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, подиумы, столы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции и обеспечить доступ всех детей к деятельности. Используются двухсторонние модули, которые позволяют разделить пространство на две зоны и дают возможность детям играть, не мешая друг другу, образовательные ширмы, наполнение которых меняется в соответствии с тематикой недели, и позволяют ребенку самому организовать свое игровое пространство, бизборды, которые привлекают детей своей красочностью и способствуют развитию самостоятельности, мелкой моторики, мышления, логики детей. Мобильные элементы позволяют детям самим моделировать развивающую предметно-пространственную среду группы.

Развивающая среда групп регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Технико-экономические показатели:

1	Площадь освоения участка	5,1268 га
2	Площадь застройки	4476,63 кв.м
3	Площадь озеленения	26 723,03 кв.м
4	Площадь покрытий	17 464,35 кв.м

Территория ограждена забором высотой 1,5 м. На участке выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая. Зона застройки включает в себя основное здание и здание котельной, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют покрытие из резиновой крошки серии «Комфорт». Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожки к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Вход в здание оборудован тамбуром. В приёмных помещениях групп шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду детского сада ОУ современным оборудованием и материалами. Информационное обеспечение детского сада ОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы для использования в педагогическом процессе ИКТ.

6. Раздел. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования. А так же разрабатывает мероприятия, готовит предложения направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ и вносит его в отчёт по самообследованию, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором ОУ. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. На данный момент в детском саду ОУ проводится внешняя оценка воспитательно образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Организационная структура детского сада ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга. Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и

результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

-Тематический контроль:

- «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».
- «Обогащение социального опыта детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания»

-Оперативный контроль:

1.Оперативный контроль организации образовательного процесса Анализ наличия ведения документации педагогов.

- Анализ планирования и организации работы с родителями.
- Анализ организации образовательной деятельности в режимных моментах.
- Анализ реализации парциальных программ.
- Анализ планирования и организации итоговых мероприятий.
- Анализ организации и проведения индивидуальной работы с воспитанниками
- Анализ оснащения групповых центров детской активности.
- Анализ совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения.

2. Оперативный медико-педагогический контроль

- Анализ заболеваемости детей.
- Анализ соблюдения санитарно-эпидемического режима.
- Анализ выполнения режима дня.
- Анализ проведения утренней гимнастики.
- Анализ проведения закаливающих процедур.
- Анализ соблюдения режима прогулок и организация двигательной активности детей в течение дня.

-Анализ создания в группе условий по охране жизни и здоровья детей

3.Оперативный контроль заместителя директора по дошкольному образованию:

- Организация методической работы в детском саду ОУ
- Здоровьесберегающая деятельность в детском саду ОУ.)
- Создание в детском саду ОУ условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

-Охрана труда, ТБ и ППБ.

- Реализация системы оздоровления воспитанников.

Мониторинговые мероприятия:

- Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды учреждения.
- Мониторинг качества реализации образовательных программ.
- Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ОУ (май 2021г.)

При оценке качества учитываются обращения граждан поступивших в личной устной форме, по телефону, по электронной почте. Все обращения были рассмотрены, предложения и запросы для получения информации были учтены и предоставлены.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством деятельности ОУ (май 2021г.).

Независимая оценка качества работы образовательного учреждения (ноябрь 2021 г.)

Критерии и показатели качества работы учреждения, подлежащие независимой экспертной оценке:

- Открытость и доступность информации об организации.
- Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Социально-коммуникативная среда.
- Осуществление трансляции опыта работы ДОУ и педагогов.
- Обеспечение единого информационного пространства в организации. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования

Вывод: Система внутренней оценки качества образования ОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

7. Работа учреждения в условиях введенных ограничений в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

В связи с введением на территории режима повышенной готовности, на территории МБОУ СОШ №5 с. Иглино, в течение 2021-2022 учебного года введена система ограничительных мер и профилактических мероприятий, а именно: Вход на территорию учреждения разрешен только лицам, использующим средства индивидуальной защиты (медицинские маски, респираторы). В каждой групповой ячейке имеются рециркуляторы. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (музыкальный и физкультурный зал кабинеты учителя-логопеда и медицинский блок). Все рециркуляторы в соответствии с техническими характеристиками могут работать непрерывно. Обеззараживание воздуха производится в соответствии с графиком в отсутствие детей в помещении, где происходит обеззараживание (прогулки, занятия, сон – для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т.д.). Педагогический состав в полном объеме обеспечен средствами индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты, дезинфицирующие средства, бесконтактные термометры). Закупка осуществляется систематически с целью обеспечения достаточного остатка СИЗ и дезинфицирующих средств. В учреждении у главного входа установлен диспенсер для обеззараживания рук бесконтактным способом. Все группы в учреждении имеют отдельный вход в помещение, а также отдельные, изолированные друг от друга эвакуационные выходы из групповых ячеек. При благоприятных погодных условиях прием детей осуществляется на прогулочном участке воспитателем группы. При приеме все воспитанники проходят утренний фильтр (первичный осмотр на признаки наличия заболевания у детей, измерение температуры тела), все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал. Все помещения дошкольного учреждения ежедневно обрабатываются хлорсодержащими дезинфицирующими средствами. Все поверхности общего пользования (дверные ручки, выключатели, перила, кнопки домофонов) обрабатываются дезинфицирующими средствами каждые два часа. Также в соответствии с графиком систематически проводится проветривание всех помещений. При выявлении у воспитанника положительного результата на COVID-19 проводятся все мероприятия в соответствии с алгоритмом деятельности в случае получения информации о наличии положительной пробы на COVID-19. Ребенок и все контактировавшие с ним лица, отправляются на изоляцию, в учреждении проводится дезинфекция помещений специализированной организацией в соответствии с договором. Прием в учреждение лиц, перенесших COVID-19, а также контактировавших с ним осуществляется при наличии отрицательного теста на COVID-19.

Педагоги подготовили методические рекомендации и организовали дистанционную работу с воспитанниками детского сада через платформу в ВК «Акбузат» (Акбузат Детский-Сад-Иглино (vk.com)), где родителям предлагалась организованная образовательная деятельность в дистанционной форме. Воспитатели ежедневно выкладывали на странице в ВК видеопрезентации ООД, игры, опыты и эксперименты, мастер-классы, виртуальные экскурсии для воспитанников. Данный метод работы оказался плодотворным и тем самым педагоги смогли разнообразить режим самоизоляции детей.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В детском саду при школе ОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует требованиям ФГОС, санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа за 2021 год признана удовлетворительной.

II. Раздел. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПРИ ШКОЛЕ ОУ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	290 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/1,03%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	290 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17человек/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /95%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 44 %
1.8.2	Первая	7 человек /39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	21 человек/100%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7человека/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21человек/290человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	443,76 кв.м. /1,53кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,98кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да